

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Наказом ректора
Академії Післядипломної Освіти
Управління Охорони Здоров'я
«Українська Медична Асамблея»
№ 16/А від 09.09.2020 р.
Ректор



Білан С.Ю.

ПОЛОЖЕННЯ
ПРО МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ ОСВІТИ
АКАДЕМІЇ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ УПРАВЛІННЯ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я
«УКРАЇНСЬКА МЕДИЧНА АСАМБЛЕЯ»

1. Загальна частина

1.1. Згідно з рішеннями підсумкових колегій Міністерства освіти і науки України, а також з врахуванням основних принципів міжнародних стандартів медичної освіти, що запропоновані Всесвітньою федерацією медичної освіти, умовою діяльності навчального закладу є наявність у нього системи забезпечення і контролю якості освітніх послуг.

У Національній доктрині розвитку освіти підкреслюється, що модернізація системи освіти спрямована на забезпечення її якості відповідно до найновіших досягнень вітчизняної і світової науки, культури та соціальної політики, якість освіти є національним пріоритетом, передумовою національної безпеки держави, додержання міжнародних норм і вимог законодавства України щодо реалізації права громадян на освіту.

2. Основні визначення та принципи

2.1. Моніторинг якості підвищення кваліфікації – це система спостережень, оброблення, оцінювання та аналізу інформації про стан якості підвищення кваліфікації, прогнозування її змін і розроблення рекомендацій для прийняття рішень щодо підвищення якості освіти.

Це положення визначає основні алгоритмічні підходи до моніторингу якості підвищення кваліфікації, освітнього процесу, у Академії Післядипломної Освіти Управління Охорони Здоров'я «Українська Медична Асамблея».

2.2. Якість забезпечення підвищення кваліфікації – рівень здобутих особою знань, умінь, навичок, інших компетентностей, що відображає її компетентність відповідно до стандартів.

2.3. Якість освітньої діяльності – рівень організації освітнього процесу у навчальному закладі, що відповідає стандартам освіти, забезпечує підвищення кваліфікації особами та сприяє поглибленню знань.

2.4. Моніторинг якості освіти в Академії Післядипломної Освіти Управління Охорони Здоров'я «Українська Медична Асамблея» ґрунтується на принципах:

- узгодження нормативно-правового та організаційно-методичного забезпечення, сумісності технічного і програмного забезпечення її складових;
- систематичності спостереження за станом якості освіти та чинниками, які впливають на неї;
- об'єктивності первинної, аналітичної і прогнозовної інформації та оперативності її доведення до адміністрації Академії.

3. Мета і завдання системи моніторингу

3.1. Моніторинг спрямований на:

- підвищення рівня навчальних досягнень слухачів;
- підвищення оперативності та якості інформаційного обслуговування слухачів.

3.2. Основними завданнями моніторингу є:

- довгострокові систематичні спостереження за станом якості підвищення кваліфікації;
- аналіз стану якості освіти, підвищення кваліфікації та прогнозування його змін;
- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- інформаційне обслуговування науково-педагогічних працівників та слухачів.

Суб'єкти системи моніторингу підвищення кваліфікації вдосконалюють підпорядковані їм мережі спостережень за якістю освіти, уніфікують методики спостережень, за допомогою комп'ютерної мережі, яка забезпечує автономне та спільне функціонування складових цієї системи.

4. Організація і функціонування моніторингу

4.1. Моніторинг якості освіти та підвищення кваліфікації ґрунтується на використанні існуючих організаційних структур суб'єктів моніторингу і функціонує на основі єдиного нормативного, організаційного та методичного забезпечення, об'єднання складових та уніфікованих компонентів цієї системи.

4.2. Методологічне забезпечення об'єднання складових і компонентів системи моніторингу здійснюється на основі єдиної науково-методичної бази, впровадження уніфікованих методів аналізу і прогнозування стану якості освіти, підвищення кваліфікації. Прийняті рішення реалізуються в межах періодичних заходів програм моніторингу якості освіти в Академії.

4.3. Якість освіти та підвищення кваліфікації розглядається в єдності процесуального та результативного компонентів. Основними процесами, які забезпечують якість освіти та підвищення кваліфікації, є:

- контроль якості навчального процесу;
- контроль якості знань, умінь та навичок слухачів;
- рейтинг кафедр;
- моніторинг виконання навчального плану;
- моніторинг якості навчального процесу протягом підвищення кваліфікації та його методичного забезпечення;
- анкетування слухачів щодо якості навчального процесу.

Перевірка якості підготовки фахівців на будь-якому етапі - це одночасно і перевірка якості діяльності викладача, якості організації підвищення кваліфікації, основним результатом якого виступає покращена та поглиблена комплексна підготовка фахівця до самореалізації у суспільстві.

5. Контроль якості навчального процесу підвищення кваліфікації

5.1. Критеріями якості навчального процесу підвищення кваліфікації є:

- наявність затверджених у встановленому порядку навчальних планів та програм, графіків навчального процесу, робочих планів;
- відповідність змісту навчальних планів і робочих програм циклів тематичного удосконалення вимогам якості та стандартам закладу післядипломної освіти;
- відповідність розкладу занять, формату викладання кожного циклу тематичного удосконалення;
- відповідність елементів навчального процесу підвищення кваліфікації (лекцій, семінарів, самостійних занять тощо) затвердженим планам та програмам;
- комплектність і достатність методичного забезпечення до дисциплін (методичні вказівки, тощо), достатність, регулярність і рівень організації поточного контролю (контроль якості знань слухачів та інтернів, їх оцінка якості навчального процесу), оперативність прийняття і реалізації корегуючих засобів.

5.2. Контроль якості навчального процесу підвищення кваліфікації здійснюється на рівнях:

5.2.1. Внутрішньокафедральний контроль. Завідувач кафедри здійснює контроль якості навчального процесу кафедри через:

- перевірку виконання викладачами планів навчальної програми;
- методичної, організаційно-методичної роботи;
- перевірку підготовки викладачами навчальних та робочих навчальних програм, формування комплексу навчально-методичного забезпечення кожної дисципліни кафедри передбачену планами підвищення кваліфікації;
- проведення відкритих занять, які обговорюються на засіданнях кафедр чи методичних нарадах.

5.2.2. Контроль на рівні ректорату. Ректор здійснює цей контроль через:

- перевірку організації навчального процесу підвищення кваліфікації кафедрами;
 - регулярний контроль дотримання розкладу занять викладачами і слухачами;
 - контроль дотримання вимог до документального оформлення результатів поточного та підсумкового контролю;
 - звіти завідувачів кафедр не менше одного разу за навчальний рік;
 - перевірку готовності навчально-методичної документації та номенклатури справ кафедр;
 - наявності затверджених у встановленому порядку навчальних планів та програм циклів тематичного удосконалення;
 - наявності затверджених у встановленому порядку графіків навчального процесу підвищення кваліфікації;
 - відповідності змісту навчальних планів і навчальних програм вимогам галузевих стандартів та стандартам закладу післядипломної освіти;
 - наявності програм циклів тематичного удосконалення та їх відповідність елементам навчального процесу (лекції, семінари, самостійна робота);
 - відповідності розкладу занять на кожному циклі тематичного удосконалення, затвердженим програмам;
 - комплектності і достатності методичного забезпечення до циклів тематичного удосконалення (методичні вказівки до лекційних занять, семінарських, тощо);
 - контрольними відвідуваннями усіх видів занять викладачів ректором.
- Питання про якість навчального процесу підвищення кваліфікації в Академії, окремих кафедр розглядаються на вченій раді та ректораті не рідше одного разу на півріччя.

6. Контроль якості знань, умінь та навичок слухачів

Контроль знань, умінь та навичок слухачів проводиться на рівнях: викладач; кафедра; ректорат та включає базисну, поточну та заключну перевірку знань.

6.1. Проведення базисного контролю знань

Базисний контроль — оцінювання рівня знань, умінь та навичок слухачів, що здійснюється на початку навчального процесу шляхом проведення усного чи письмового опитування. Базисний контроль можливість запобігання ініціації навчального процесу для осіб, що за рівнем знань не готові до сприйняття матеріалу циклу чи вимагають додаткової підготовки для початку навчання. На

циклах тематичного удосконалення базисний контроль дає можливість ввести додаткові навчальні елементи для розширення тем навчання. Завідувач кафедри контролює хід навчального процесу та виконання контрольних заходів.

6.2. Поточний (проміжний) контроль оцінювання рівня знань, умінь та навичок слухачів інтернів, що здійснюється в ході навчального процесу шляхом проведення усного чи письмового опитування, реферат. Поточний контроль забезпечує зворотний зв'язок слухача з викладачем у процесі навчання.

Цей контроль на рівні викладача є оцінкою ефективності його праці. Завідувач кафедри контролює хід навчального процесу та виконання контрольних заходів.

6.3. Проведення підсумкового контролю. Підсумковий контроль проводиться у вигляді оцінювання знань, вмінь та компетенцій слухачів - тестування.

6. Рейтинг кафедр

6.1 Внутрішній рейтинг - це рейтинг кафедр академії, який проводиться за підсумками їх річної роботи.

6.2. Мета внутрішнього рейтингу - забезпечення на рівні кафедр високої якості роботи системи післядипломної підготовки лікарів (провізорів), науково-педагогічних працівників і підвищення ефективності діяльності академії за пріоритетними напрямками.

6.3. Завданнями внутрішнього рейтингу є: визначення пріоритетів у розвитку академії; статистичний облік результатів діяльності структурних підрозділів академії; аналіз і прогноз якості роботи підрозділів академії; оптимізація роботи структурних підрозділів академії з визначених напрямків зовнішньої і внутрішньої діяльності; підвищення рівня навчального процесу, науково-дослідної та лікувальної роботи; підвищення іміджу академії на вітчизняному і міжнародному рівнях.

6.4. Узагальнені дані рейтингу оформлюються у вигляді таблиці (додаток 1).

6.6. Результати рейтингу доповідаються на засіданнях ректорату, вченої ради.

7. Моніторинг виконання навчального календарного плану

7.1. Моніторинг за виконанням навчального календарного плану здійснюється постійно.

7.2. Щотижневий контроль виконання навчального календарного плану за відповідною формою проводиться за допомогою автоматизованої системи моніторингу (додаток 2).

7.3. Результати моніторингу подаються до навчальної частини та ректорату за відповідною формою щомісячно (додаток 3).

7.4. Заходи щодо забезпечення виконання та запобігання перевиконання навчального календарного плану вживаються щоквартально.

8. Моніторинг якості та методичного забезпечення навчального процесу

8.1. Моніторинг стану підготовки навчальних планів та програм циклів тематичного удосконалення та їх відповідність навчальному календарному плану Академії завідувачами кафедр.

8.2. Кафедри здійснюють постійний внутрішній контроль за завчасним оформленням документації на цикли. Якість навчального процесу підвищення кваліфікації перевіряється контрольними відвідуваннями занять завідувачем та професорами кафедри.

8.3. Вченою радою постійно контролюється оновлення навчальних планів та програм.

9. Анкетування слухачів щодо якості навчального процесу

9.1. Анкетування слухачів щодо якості навчального процесу відбувається на кафедрах за відповідною формою (додаток 4).

9.2. Подальший аналіз результатів анкетування проводиться на кафедрах.

Додаток 1

Форма узагальненого вигляду рейтингу кафедр

Кафедри	Номінації							Динаміка	Стабільність	Загалом
	Напрямки діяльності									
	Міжнародна	Навчальна	Наукова	Кадри	Лікувальна	Фінансова				

Додаток 2

Відомості про виконання плану по факультетам та кафедрам
за відповідний період

Слухачі (бюджет)					Навантаження слух./міс.			Слухачі (контракт)		
КАФЕДРА	План	Виконання	%	Резерв пугівок	План	Виконання	%	За спец, фондом		
								Всього	Сл./М	г./р.

Додаток 3

Дані про комплектування за відповідний період

Назва кафедри							
N п/п	Код каф-ри	Код та назва циклу	Дати циклу	К-ть слух.			
				план	факт	план	факт
				Б	СП	Б	СП
Всього по кафедрі							

Анкета оцінки навчання на циклі

1. Чи вважаєте Ви корисним навчання на даному циклі. Так. Ні.
2. Чи вважаєте Ви тривалість навчання на циклі достатньою. Так. Ні.
3. Які розділи програми, на Ваш погляд, треба розширити?
4. Якими найбільш важливими практичними навичками Ви оволоділи?
5. Якими новими методами досліджень, діагностики, лікування та профілактики Ви оволоділи під час навчання на циклі ?
6. Чи ознайомили Вас з переліком практичних навичок, якими Ви повинні оволодіти на циклі?
7. Чи дозволяє програма циклу підвищити рівень теоретичної підготовки з основних напрямків Вашої діяльності ?
8. Чи задовольняють Вас методи поточного контролю знань, в т.ч. тестового комп'ютерного, в процесі навчання на циклі ?
9. Яку, на Вашу думку, оцінку заслуговує організація навчального процесу на циклі ?
10. Ваші побажання і пропозиції кафедрі, Академії.